

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ KLUB

Škola pro všechny



Základní škola, Kunovice, U Pálenice 1620, okres Uherské Hradiště,
příspěvková organizace

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Oficiální název programu: Školní vzdělávací program pro školní klub

Motivační název: Škola pro všechny



PŘEDKLADATEL

Základní škola Kunovice, U Pálenice 1620, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace

Adresa: U Pálenice 1620, 686 04 Kunovice

IČO: 70 989 958

RED-IZO: 600 124 584

IZO: 181 001 527

Ředitelka školy: Mgr. Růžena Hlůšková

Zástupkyně ředitelky: Mgr. Vlasta Frýzová, Ing. Martina Bříšťelová

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Vlasta Frýzová

Kontakty:

Telefon: 572 549 221

E-mail: zskunup@zskunup.cz

Webové stránky: www.zskunup.cz

Zřizovatel školy:

Město Kunovice, náměstí Svobody 361, 686 04 Kunovice

Starosta: Ing. Pavel Vardan

Kontakty:

Tel. 572 432 720

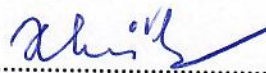
E-mail: pavel.vardan@mesto-kunovice.cz

Webové stránky: www.mesto-kunovice.cz

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2023

ŠVP byl schválen pedagogickou radou: 22. 6. 2023

ŠVP byl schválen školskou radou dne: 27. 6. 2023



Mgr. Růžena Hlůšková
ředitelka školy

Základní škola, Kunovice,
U Pálenice 1620, okres Uherské Hradiště,
příspěvková organizace
U Pálenice 1620, 686 04 Kunovice
IČ: 709 89 958, DIČ: CZ70989958

razítko školy



CHARAKTERISTIKA PODMÍNEK ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

ŠKOLNÍ KLUB

Zájmové vzdělávání poskytuje podle školského zákona účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti činnosti a jejich návaznost na další aktivity. V souladu s tím klade školní klub důraz na všestranný rozvoj osobnosti. Škola prostřednictvím školního klubu naplňuje zásady komunitní školy, která je otevřená jak žákům, tak veřejnosti. Snahou je, aby žáci mohli ve škole aktivně trávit co nejvíc svého volného času. Činnost školního klubu je realizována formou zájmových kroužků. Využíváme k tomu třídy školy, obě tělocvičny, kuchyňku, odborné učebny i bezprostřední okolí školy, především školní hřiště. Jednotlivé kroužky vedou učitelé a učitelky naší školy. Všichni mají pedagogické vzdělání. Vzájemně si pomáhají a předávají si své praktické a teoretické zkušenosti. Neustále si doplňují své vzdělání o nové praktické činnosti a dovednosti. Pro činnost některých kroužků využíváme externí lektory. Vzhledem k tomu, že školní klub slouží k zájmové činnosti žáků, zapojují se žáci evidovaní ve školním klubu do dlouhodobých projektů školy, odpovídá-li tomu zájmová oblast jejich činnosti. Děti pracující v kroužcích se zaměřením rukodělné výroby se tak mohou aktivně zapojit například do přípravy vánoční Ježíškovy dílny, členové kroužků se sportovním zaměřením zase do sportovních projektů školy. Zapojení do dlouhodobých nebo mezinárodních projektů ale není hlavním cílem činnosti školního klubu. Zhlédnout výuku školního klubu mohou kdykoliv i rodiče. Činnost školního klubu je pravidelně konzultována se školskou radou, školský klub navazuje spolupráci především se zájmovými organizacemi ve městě.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

KOMPETENCE A JEJICH ROZVÍJENÍ

Platí, že postupy vedoucí k utváření a k rozvíjení klíčových kompetencí žáků uplatňují všichni pedagogové **jak při výuce, tak i mimo ni**. Utvářet a rozvíjet klíčové kompetence lze totiž pouze tehdy, pokud škola kromě toho, že jasně určí, co mají během tohoto procesu dokázat žáci, zároveň jednoznačně sdělí, jak jim v naplnění těchto cílů pomohou vyučující a vychovatelé.

Kompetence k učení

A) UČITEL, VYCHOVATEL

- integruje zájmové vzdělávání do logických celků
- propojuje zájmové vzdělávání s další činností školy
- rozvíjí u žáků schopnost analytického myšlení
- rozvíjí u žáků schopnost samostatné práce
- učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost
- podporuje aktivní dovednosti
- jde příkladem vlastním permanentním vzděláváním

B) ŽÁK

- nové poznatky vyvozuje na základě vlastní zkušenosti
- uvědomuje si potřebu spolupracovat a navazovat na práci druhých
- nachází způsoby vedoucí k odstranění nedostatků
- posuzuje vlastní pokrok a plánuje si zdokonalení své činnosti
- realizuje vlastní nápady

Kompetence k řešení problémů

A) UČITEL, VYCHOVATEL

- učí žáky pracovat s problémem
- využívá učební metody, které podporují kreativitu žáků (projekty, kooperativní učení, brainstorming)
- předkládá žákům k řešení také problémy spojené s každodenním životem
- na modelových příkladech učí žáky algoritmu řešení problémů

B) ŽÁK

- užívá základní myšlenkové operace (srovnávání, třídění, zobecňování, abstrakci, syntézu, analýzu)
- stanovuje vhodný způsob řešení problémů, vyhodnocuje jeho správnost, srovnává své řešení s řešeními jiných žáků
- umí pracovat s problémem, nenechá se odradit počátečním nezdarem
- osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných problémových situací

Kompetence komunikativní

A) UČITEL, VYCHOVATEL

- klade důraz na stručné, logické a výstižné vyjadřování v písemném i ústním projevu
- seznamuje žáky se základními prostředky komunikace verbální i nonverbální
- uskutečňuje diskuze
- realizuje projekty podporující komunikativní kompetence

B) ŽÁK

- umí hovořit k věci
- nebojí se prezentovat své názory nejen ve škole, ale i na veřejnosti (žakovský parlament, školní web)
- vyjadřuje se kultivovaně
- umí své stanovisko podpořit vhodnými argumenty

Kompetence sociální a personální

A) UČITEL, VYCHOVATEL

- podporuje práci ve dvojicích a ve skupinách
- především projektovou výukou upevňuje dobré mezilidské vztahy
- zapojuje žáky do tvorby pravidel a řídí se jimi

B) ŽÁK

- organizuje, radí se, rozhoduje, kontroluje a prezentuje výsledky své práce ve skupině
- neubližuje mladším spolužákům
- umí vyslechnout spolužáka, poradit mu a pomoci
- podílí se na tvorbě pravidel (ve výuce, ve třídě, ve škole) a řídí se jimi

Kompetence občanské

A) UČITEL, VYCHOVATEL

- klade důraz na ohleduplnost, zdvořilost, úctu, kultivované vystupování a slušné chování k druhým lidem
- prosazuje ideály svobody a důstojnosti člověka, lidská práva, solidaritu a toleranci jako základní životní hodnoty

- podporuje vlastní sebedůvěru u žáků
- netoleruje sociálně patologické projevy chování
- podporuje potřebu pozitivních citů v chování jednotlivce
- podporuje potřebu sdílet zážitky s ostatními lidmi a dělit se s nimi o své dojmy
- vyžaduje dodržování pravidel bezpečného chování ve škole i mimo ni
- zapojuje žáky do činností a aktivit školy podporujících zdravý životní styl
- vytváří preventivní programy s cílem podporovat duševní i sociální zdraví jedince
- jedná s úctou a s respektem se všemi dětmi bez rozdílu rasy, náboženství, kultury a rodinného zázemí

B) ŽÁK

- nachází vlastní chyby, umí se z nich poučit, případně omluvit
- respektuje různá stanoviska, čerpá poučení z toho, co si druhí myslí, říkají a dělají
- zná svá práva, ale také povinnosti, samostatně se rozhoduje a nese důsledky svých rozhodnutí
- rozpozná sociálně patologické projevy chování a ví, jak na ně reagovat
- nachází citlivý vztah ke svému prostředí a přírodě
- v běžném životě uplatňuje složky zdravého životního stylu
- uznává rovnocennost všech etnických skupin a kultur, poznává jejich kulturu a duchovní hodnoty

Kompetence pracovní

A) UČITEL, VYCHOVATEL

- prací žáky netrestá, kvalitní práci vždy pochválí, vede tím k pozitivnímu vztahu k práci
- při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- mění pracovní podmínky, vede tím žáky k adaptaci na nové podmínky
- různými formami cíleně ujasňuje představu žáků o jejich budoucím povolání i o vhodné volbě dalšího studia

B) ŽÁK

- ve vyučovacích hodinách používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- dodržuje vymezená pravidla, plní své povinnosti a závazky
- hodnotí výsledky své práce z hlediska kvality i hospodárnosti
- podílí se na vytváření kritérií k hodnocení

Kompetence digitální

A) UČITEL, VYCHOVATEL

- učí žáky bezpečně využívat digitální technologie při aktivitách ve školním klubu
- klade důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů
- vede žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství
- učí žáky se rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost nebo řešený problém využít

B) ŽÁK

- učí se ovládat běžně používaná digitální zařízení a využívá je při aktivitách ve školním klubu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Školní vzdělávací program zájmového vzdělávání je koncipován jako roční. Časový plán ŠVP zájmového vzdělávání obsahuje výběr možných činností, ze kterých vychovatelky i učitelé volí jak v závislosti na aktuálním složení oddělení či vzdělávané skupiny. V rámci jednotlivých tematických celků využíváme krátkodobější plánování, především týdenní a měsíční plány.

FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

- a) pravidelné činnosti – především výtvarné a kreativní činnosti, sportovní aktivity, literární a hudební činnost, besedy, vycházky
- b) příležitostné akce
- c) odpočinkové činnosti – klidové, poslechové
- d) spontánní – přechod mezi individuální a řízenou činností



OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Zpracování průřezových témat

ŠKOLNÍ KLUB

Místo, kde žijeme

Poznávat nejbližšího okolí, vycházky do okolí obce, poznávání významných objektů, památek, zajímavých míst a přírody. Seznámit děti s úřady, kterých mohou na svých cestách využívat k poskytování potřebných informací - knihovna, obecní úřad, městská policie, požární zbrojnice. Učit děti vhodnou praktickou formou orientovat se v prostoru a čase, odhadovat vzdálenost v čase prohlubovat si v praxi své zeměpisné dovednosti. Bezpečně se pohybovat ve městě a v přírodě. Chránit prostředí kde se pohybujeme.

Lidé kolem nás

Osvojení si zásad vhodného a společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcty, komunikace slovní i mimo slovní, předcházení šikaně, zařazení prvků mediální výchovy, co děti viděly a slyšely.

Lidé a čas

Budovat a dodržovat správný denní režim, vytvářet pravidelné návyky, využít vhodně a účelně svůj volný čas, vytvářet základy pro využívání smysluplných volnočasových aktivit.

Rozmanitosti přírody

Prostřednictvím vycházek a pobytů v přírodě, pozorovat změny v různých ročních obdobích, určovat rostliny a živočichy, sledovat podmínky pro život rostlin a živočichů v přírodě. Všimnout si vlivu člověka na přírodu a chránit přírodu.

Člověk a jeho zdraví

Probouzet v dětech kladný vztah k pohybu. Volit sportovní činnost od jednodušších her ke složitějším a náročnějším na pohyb, vytrvalost a organizaci. Snažit se o to, aby se aktivní pohyb stal pro děti přirozenou potřebou.

Informatika

Základy práce s počítačem a rozvíjení dovedností v oblasti digitálních technologií

Vyhledávání informací a komunikace s internetem

Zpracování a využití informací – práce s textem a obrázkem

Umění a kultura

Výtvarná výchova

Rozvíjet v dětech zájem o estetické vnímání světa kolem sebe. Vést je k svébytnému vyjádření pomocí různých výtvarných technik a k prezentaci jejich vlastní práce.

Praktické činnosti

Rozvíjet nenáročným a zajímavým způsobem manuální zručnost dětí. Podnítit jejich zájem o tvořivou činnost. Využívat materiály dostupné pro všechny děti. Zejména přírodní materiál, odpadové suroviny, vlastní výpěšky, domácí produkty.

Dramatická výchova

Snažit se obohacovat emocionální život dětí. Rozvíjet jejich komunikační dovednosti a slovní zásobu. Seznamovat je se zajímavými texty a knihami pro mládež. Učit je vhodně k jejich věku volit literaturu, filmy a hudbu.



VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením, žáci se zdravotním znevýhodněním, žáci se sociálním znevýhodněním. Všem těmto žákům nabízí školní zájmové vzdělávání možnosti pro jejich uplatnění, školní družina a všechny kroužky jsou otevřeny také jim. Totéž platí v případě žáků nadaných a mimořádně nadaných.

PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ, PRŮBĚHU A UKONČENÍ ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ UCHAZEČŮ

ŠKOLNÍ KLUB

Uchazeči jsou přijímáni na základě písemné přihlášky do zvoleného typu zájmového vzdělávání v termínu od poloviny září, a v případě uvolněního místa v kroužku i během školního roku.

MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Kroužky školního klubu jsou poměrně dobře vybaveny například sportovními potřebami, výtvarnými pomůckami, výkresy, pastelkami, barvami a jiným drobným materiálem. Tyto věci se každoročně dokupují dle kroužků, které v daném roce pracují. Kroužky školního klubu pro svoji činnost využívají všechny prostory školy: třídy, učebny ŠD, tělocvičny a venkovní sportovní areál.

EKONOMICKÉ PODMÍNKY ŠKOLNÍHO KLUBU

1. Předmět příspěvku a plátcí

Příspěvek platí všichni zákonní zástupci dětí, které navštěvují školní klub v Základní škole, Kunovice, U Pálenice 1620, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace.

2. Sazba příspěvku

Úplata za kroužky se platí pololetně na účet školy do čtrnácti dnů od přihlášení a do konce ledna pro druhé pololetí.

3. Podmínky úplaty

Podmínky úplaty

Výši úplaty může ředitelka snížit nebo od úplaty osvobodit, jestliže

- a) účastník nebo jeho zákonný zástupce je příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi podle zákona o pomoci v hmotné nouzi,
- b) účastníkovi nebo jeho zákonnému zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách, nebo
- c) účastník svěřený do pěstounské péče má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní sociální podpoře a tuto skutečnost prokáže ředitelce.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Zájmové vzdělávání ve školním klubu zajišťují většinou kvalifikovaní vyučující školy.

PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Pro zájmové vzdělávání platí stejné směrnice o BOZP jako pro celou školu. Pokud zájmové vzdělávání pro svoji činnost využívá odborné učebny, řídí se všichni příslušnými řády pro tyto učebny. Žáci přihlášení do zájmového vzdělávání jsou poučeni o BOZP a záznam o poučení je uveden v třídních knihách jednotlivých oddělení či kroužků.

EVALUACE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení většího či menšího tematického celku provádíme po skončení nebo i v průběhu, zamýšlíme se nad tím, zda byl vytyčený specifický cíl naplněn a jaké další cíle byly sledovány. Podle získaných výsledků můžeme dále plánovat tematické celky, jejich části, obměňovat, obohacovat o nové náměty, hledat nové prostředky činnosti. Hodnocení směrem k žákům provádíme průběžně – hodnotíme individuální výsledky žáků, jejich pokroky, úspěchy, nezdary. Individuální hodnocení má zvláštní význam i pro sebehodnocení žáka. S žákem o pokrocích, kterých dosahuje, vhodným způsobem hovoříme. Z pohledu celého oddělení hodnotíme aktivitu, zájem žáků, jejich náměty a plnění pedagogického záměru. Všechny realizované činnosti hodnotíme v souladu s výchovně vzdělávacím programem a zejména z pohledu přínosu pro žáky, což je podkladem pro další práci.

